

02.04

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КРАСНОСЕЛЬЦЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ И.А.ДЯДЬКИНА»
БЫКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

Рассмотрено
на ШМО учителей
естественно-
математического цикла

Согласовано
Методист

Е.В.Сидоренкова

Утверждаю
И.о.директора

МКОУ «Красносельцевская СШ»

А.А.Айтиалиев

Протокол № 1
от 20.08.2023 г.

от 20.08.2023 г.

приказ № 218 от 31.08.2023 г.

**Рабочая программа по предмету
«Технология» (девочки)**

8 «а» класса

на 2023-2024 учебный год

Составила: учитель технологии
Кочкина И.В.

Красноселец, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Технология» составлена для обучающихся 8 а класса на основе федеральной образовательной программы основного общего образования.

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника «Технология. 8 класс». Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений./ В.Д.Симоненко, А.А.Электов и др..- М.: Вентана - Граф, 2019.

Учебный предмет «Технология» в современной школе интегрирует знания по разным предметам учебного плана и становится одним из базовых для формирования у обучающихся функциональной грамотности, технико-технологического, проектного, креативного и критического мышления на основе практико-ориентированного обучения и системно деятельностного подхода в реализации содержания. Предмет обеспечивает обучающимся вхождение в мир технологий, в том числе: материальных, информационных, коммуникационных, когнитивных и социальных. В рамках освоения предмета происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся в сферах трудовой деятельности. Различные виды технологий, в том числе обозначенные в Национальной технологической инициативе, являются основой инновационного развития внутреннего рынка, устойчивого положения России на внешнем рынке.

Учебный предмет «Технология» раскрывает содержание, адекватно отражающее смену жизненных реалий и формирование пространства профессиональной ориентации и самоопределения личности, в том числе: компьютерное черчение, промышленный дизайн; 3D-моделирование, прототипирование, технологии цифрового производства в области обработки материалов, аддитивные технологии; нанотехнологии; робототехника и системы автоматического управления; технологии электротехники, электроники и электроэнергетики; строительство; транспорт; агро- и биотехнологии; обработка пищевых продуктов.

Стратегическими документами, определяющими направление модернизации содержания и методов обучения, являются:

- ФГОС ООО 2021 года (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; зарегистрирован в Минюсте России 05.07.2021, № 64101)

- Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена коллегией Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 г.).

Обновлённое содержание и активные и интерактивные методы обучения по предмету «Технология» обеспечивают вхождение обучающихся в цифровую экономику, развивают системное представление об окружающем мире, воспитывают понимание ответственности за применение различных технологий – экологическое мышление, обеспечивают осознанный выбор дальнейшей траектории профессионального и личностного развития.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Основной целью освоения предмета «Технология» является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.

Задачами курса технологии являются:

- овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология» как необходимым компонентом общей культуры человека цифрового социума и актуальными для жизни в этом социуме технологиями;

Технологическое образование обучающихся носит интегративный характер и строится на неразрывной взаимосвязи с любым трудовым процессом и создаёт возможность применения научно-теоретических знаний в преобразовательной продуктивной деятельности, включении обучающихся в реальные трудовые отношения в процессе созидательной деятельности, воспитании культуры личности во всех её проявлениях (культуры труда, эстетической, правовой, экологической, технологической и других ее проявлениях), самостоятельности, инициативности, предприимчивости, развитии компетенций, позволяющих обучающимся осваивать новые виды труда и готовности принимать нестандартные решения.

Общая характеристика учебного предмета

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Независимо от изучаемых технологий содержание программы предусматривает освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям: технологическая культура производства;

распространенные технологии современного производства;

культура, эргономика и эстетика труда; получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации; основы черчения, графики и дизайна; элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства; знакомство с миром профессий, выбор учащимися жизненных, профессиональных планов; влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека; методы творческой, творческой, проектно-исследовательской деятельности; технологическая культура производства;

история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

именению в практической деятельности знаний, полученных при изучении основ наук.

Важная роль отведена в тематическом плане участию школьников в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы, развитии умений выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, владеть элементарными приемами исследовательской деятельности, самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Система

заданий призвана обеспечить тесную взаимосвязь различных способов и форм учебной деятельности: использование различных алгоритмов усвоения знаний и умений при сохранении единой содержательной основы курса, внедрение групповых методов работы, творческих заданий, в том числе методики исследовательских проектов.

Приоритетными **методами** являются упражнения, лабораторно-практические и практические работы.

Программой предусмотрено выполнение обучающимися творческих проектов.

При организации творческой, проектной деятельности обучающихся необходимо акцентировать их внимание на потребительском назначении и стоимости продукта труда — изделия, которое они выбирают в качестве объекта проектирования и изготовления. Учитель должен помочь школьникам выбрать такой объект для творческого проектирования (в соответствии с имеющимися возможностями), который обеспечил бы охват максимума рекомендуемых в программе для освоения технологических операций. При этом необходимо, чтобы объект был посильным для школьников соответствующего возраста.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный план для образовательных учреждений отводит 34 часа для обязательного изучения учебного предмета «Технология» в 8 классе, из расчета 1 учебный час в неделю (34 учебные недели).

Количество часов, отводимых на освоение Программы учебного предмета «Технология», соответствует Учебному плану школы из расчета 1 учебный час в неделю (34 часа).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Творческий проект – 1ч.

Проектирование как сфера профессиональной деятельности

1. Бюджет семьи. 5 ч.

Понятия «семья». Роль семьи в государстве. Основные функции семьи. Семейная экономика как наука, её задачи. Виды доходов и расходов семьи. Источники доходов школьников.

Понятия «предпринимательская деятельность», «личное предпринимательство», «прибыль», «лицензия», «патент». Формы семейного предпринимательства, факторы, влияющие на них.

Понятия «потребность». Потребности функциональные, ложные, материальные, духовные, физиологические, социальные. Потребности безопасности и самореализации. Пирамида потребностей. Уровень благосостояния семьи. Классификация покупок. Анализ необходимости покупки. Потребительский портрет вещи. Правило покупки.

Понятие «информация о товарах». Источники информации о товарах или услугах. Понятие «сертификация». Задачи сертификации. Виды сертификатов.

Понятие «маркировка», «этикетка», «вкладыш». Виды торговых знаков. Штриховое кодирование и его функции. Информация, заложенная в штриховом коде.

Понятия «бюджет семьи», «доход», «расход». Бюджет сбалансированный, дефицитный, избыточный. Структура семейного бюджета. Планирование семейного бюджета. Виды доходов и расходов семьи.

Понятие «предпринимательство». Специфика предпринимательства как эффективного способа пополнения семейного бюджета.

Технология домашнего хозяйства 2ч.

Понятия «инженерные коммуникации», «центральное отопление» «газоснабжение», «электроснабжение».

Понятия «водопровод», «канализация», «очистные сооружения».

Электротехника – 5 ч.

Электрический ток. Электрическая цепь, её элементы, их условное обозначение. Приёмники (потребители) электроэнергии. Принципиальная и монтажная схемы. Понятие «комплектующая арматура».

Параметры потребителей и источников электроэнергии. Типы электроизмерительных приборов. Организация рабочего места для электротехнических работ. Электромонтажные инструменты. Правила безопасности труда на уроках электротехнологии.

Назначение и устройство электрических проводов. Электроизоляционные материалы. Виды соединения проводов. Устройство электрического паяльника. Организация рабочего места при паянии. Правила безопасной работы с электромонтажными инструментами и электропаяльником. Операции монтажа электрической цепи. Способы оконцевания проводов. Правила безопасной работы при монтаже электрической цепи.

Виды электроосветительных приборов. История их изобретения, принцип действия. Устройства современной лампы накаливания, её мощность, срок службы. Классы и типы электронагревательных приборов. Устройство и требования нагревательным элементом. Принцип работы биметаллического терморегулятора. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами.

Цифровые приборы. Цифровое радиовещание.

Создание изделий из текстильного материала 8 ч.

Понятие о столовом и кухонном белье; виды столового и кухонного белья; конструкции салфеток, полотенец, скатертей; определение формы и размеров; последовательность построения чертежа салфеток, полотенец, скатертей; правила безопасной работы ножницами, технология пошива полотенец, салфеток; скатертей; правила безопасной работы на швейной машине, понятие о постельном белье; виды постельного белья; конструкции простыней, наволочек и пододеяльников; определение формы и размеров; последовательность построения чертежа простыней, наволочек и пододеяльников; способы экономного раскроя на ткани; виды бельевых швов; правила выкраивания косых беек; технология окантовочного шва; виды украшающих швов; технологическая последовательность пошива простыней, наволочек и пододеяльников; правила безопасной работы на швейной машине и электрическим утюгом, виды покрывал и пледов; способы конструирования покрывал и пледов; правила раскроя; правила безопасной работы ножницами, ручными иглами, технология выполнения ручных работ (прямые сметочные, косые и крестообразные подшивочные стежки); технология машинных работ (подшивание потайным швом, окантовывание среза бейкой); технология послойного утепления; ручного вспушивания и машинного

стегания; правила безопасности при выполнении ручных сметочных и машинных работ, способы декорирования окон шторами; виды штор и украшающих элементов в различных помещениях; правила конструирования штор; принцип экономного раскроя на ткани, технологию пошива штор, свагов, ламбрекенов, подхватов; правила безопасности утюжильных работ.

Арт- дизайн (3) ч

Понятие об арт-дизайне; видах, технологиях, значении в интерьере; виды арт-дизайна; конструкции инсталляций; определение формы и размеров; последовательность построения конструкций, чертежей; техника и технология выполнения топиариев, упаковок для подарков, поделок в технике канзаши; правила безопасной работы

Профессиональное самоопределение – 6 ч.

Современное производство и профессиональное самоопределение. Профессиональное образование..Технология профессионального выбора.Роль темперамента и характера человека в профессиональном самоопределении. Психические процессы.Профессиональные и жизненные планы. Практическая работа «Выбор профессии».

Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. Практическая работа «Определение уровня самооценки»

Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности. Практическая работа «Анализ мотивов своего проф. выбора»

Пример творческого проекта «Мой профессиональный выбор». Сферы производства и разделение труда.

Творческая проектная деятельность (3) ч

ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «МОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ВЫБОР»

Основные теоретические сведения.

Оформление проектных материалов, экономическая оценка стоимости и выполнения проекта, варианты рекламирования проектного изделия, содержание портфолио, методика проведения электронной презентации проектов (сценарии, содержание).

Практические работы.

Оформление проектных материалов, вариантов рекламы, расчет стоимости проекта, разработка электронной презентации в программе Microsoft Office Power Point, представление портфолио.

Тематическое планирование

Название раздела	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
Проектная деятельность.	1	Овладение новыми знаниями

Бюджет семьи	5	Овладение новыми знаниями Практические работы
Технология домашнего хозяйства	2	Овладение новыми знаниями Экскурсия
Электротехника	5	Овладение новыми знаниями Практические работы Проект
Создание изделий из текстильных материалов	8	Овладение новыми знаниями Практические работы Проект
Арт-дизайн	4	Овладение новыми знаниями Практические работы
Профессиональное самоопределение	6	Овладение новыми знаниями Практические работы
Творческий проект «Мой профессиональный выбор»	3	Проект
Итого	34	

Планируемые результаты освоения технологии на уровне основного общего образования.

Изучение технологии на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

В результате изучения технологии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) патриотического воспитания:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;

ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных;

2) гражданского и духовно-нравственного воспитания:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции; осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий; освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

3) эстетического воспитания:

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве;

осознание роли художественной культуры как средства коммуникации

и самовыражения в современном обществе;

4) ценности научного познания и практической деятельности:

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки;

5) формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз;

6) трудового воспитания:

уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);

ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;

готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

умение ориентироваться в мире современных профессий;

умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и

общественных интересов, потребностей;

ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) экологического воспитания:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

В результате изучения технологии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные познавательные учебные действия, универсальные регулятивные учебные действия, универсальные коммуникативные учебные действия.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий: выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;

устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;
выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;
выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;
самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;
оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;
опытным путём изучать свойства различных материалов;
овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;
строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;
уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:
выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;
понимать различие между данными, информацией и знаниями;
владеть начальными навыками работы с «большими данными»;
владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:
уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения,
в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля (рефлексии) как часть регулятивных универсальных учебных действий:
давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;
вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи
или по осуществлению проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения принятия себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:
признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:
в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;
в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;
в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;
в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;
понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;
уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника – участника совместной деятельности;
владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;
уметь распознавать некорректную аргументацию.

Предметные результаты освоения программы по технологии на уровне основного общего образования.

Для всех модулей обязательные предметные результаты:

организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией;
соблюдать правила безопасного использования ручных
и электрифицированных инструментов и оборудования;
грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии изучаемой технологией.

Примерный перечень проектов для учащихся 8 класса

1	«Мой профессиональный выбор».
2	Здоровье и выбор профессии.
3	Профессия инженера.
4	Профессия теплотехника.
5	Профессия автомеханика.

6	Профессия фотографа.
7	Профессия ландшафтного дизайнера.
8	Профессия пожарного.
9	Требования к профессии программиста.
10	Бизнес-проект «Автомойка».
11	Бизнес-проект «Семейное кафе».
12	Бизнес-проект «Собственная пасека».
13	Бизнес-проект «Теплица».
14	Бизнес-проект «Мастерская по мелкому ремонту».
15	Бизнес-проект «Ремонт квартир».
16	Экономия семейного бюджета.
17	Влияние моды на человека.
18	Различные техники декоративно-прикладного творчества.
19	Реставрация мебели.
20	Проект "Элементы декора для жилой комнаты".
21	Изготовление самодельного прибора

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса
Учебно-методический комплект для учителя**

1. Закон Российской Федерации «Об образовании».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования/ Мин. образования и науки Рос. Федерации. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2013. - 48 с. - (Стандарты второго поколения).
3. Положение о рабочей программе учебного предмета (курса) по ФГОС ОУ.
4. Технология. Индустриальные технологии: 5-7 классы: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко/. – М.: Вентана -Граф, 2015-2018.
5. Технология. 8 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных организаций./ В.Д.Симоненко. А.А. Электов, Б.А. Гончаров и др./- М.: Вентана - Граф, 2019.
6. Технология. Поурочные планы. 5, 6, 7 классы. Мальчики. /Ю.П. Засядько. Волгоград. «Учитель».

Общеобразовательные ресурсы

<http://www.trudoviki.net/>

<http://www.it-n.ru/> - Сеть творческих учителей.

<http://rusolymp.ru/> - Всероссийская олимпиада школьников

Учебно-методический комплект для ученика

1. учебник "Технология. 8 класс". Учебник для учащихся общеобразовательных организаций./ В.Д.Симоненко. А.А. Электров, Б.А. Гончаров и др./- М.: Вентана - Граф, 2019.
2. Компьютер, сеть Интернет
3. Плакаты «Технология, технический труд
4. Коллекция «Образцы древесных пород».
5. Коллекция «Пороки древесины».
6. Образцы готовых изделий.
7. Тестовые задания по разделам программы.

Материально-технические условия

Требованиями ФГОС установлено создание условий для возможности достижения учащимися результатов освоения программы «Технология». Для этого имеются следующие составляющие:

1. Соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (водоснабжение, канализация, освещение, воздушно-тепловой режим).
2. Помещение учебной столярной мастерской.
3. Помещение учебной слесарной мастерской.
4. Учебное оборудование: набор (комплект) столярных инструментов, набор (комплект) слесарных инструментов, столярные верстаки (рабочее место для каждого учащегося и учителя), слесарные верстаки
5. Учительская рабочая зона.
6. Специальная одежда для учителя и учащихся (фартук или халат).
7. Защитные средства (очки для работы на станках).
8. Медицинская аптечка.
9. Мультимедиапроектор, проекционный экран
10. Компьютер, сеть Интернет

Календарно- тематическое планирование предмета «Технология» 8 класс (девочки)

№	Дата		Тема урока	Ко-во часов	Тип урока	Планируемые результаты	Форма контроля	Д\з	Д/з
	план	факт							
Творческий проект – 1ч.									
1			Проектирование как сфера профессиональной деятельности	1	Урок сообщения знаний	<p><i>Регулятивные УУД:</i> определять цель деятельности на уроке.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> 1)находить необходимую информацию в учебнике; 2) с помощью учителя исследовать конструкторско-технологические особенности проектов, искать наиболее целесообразные способы выполнения творческих проектов.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> 1)уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение; 2)уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно</p>	Текущий	§1	

						анализировать примерные проекты.			
Бюджет семьи. 5 ч.									
2			Способы выявления потребностей семьи.	1	Комб.		Текущий	§2	
3			Бюджет семьи. Практическая работа«Бюджет семьи»	1	Комб	<i>Регулятивные УУД:</i> 1. Определять самостоятельно цель деятельности на уроке. 2. Учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий). 3. Планировать практическую деятельность на уроке. 4. Предлагать из числа освоенных конструкторско-технологические приемы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике). 5. Работать по совместно с учителем составленному плану, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью шаблонов неправильной формы, чертежных инструментов). 6. Определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания. <i>Познавательные УУД:</i> 1. Наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края.	Текущий	Конспект	
4			Технология построения семейного бюджета..	1	Комб		Фронтальный и индивидуальный опрос Пр/р	§3 конспект	
5			Технология совершения покупок.	1	Комб		Фронтальный и индивидуальный опрос	§4	
6			Технология ведения бизнеса.	1	Комб		Фронтальный и индивидуальный опрос	§5	
			Технологии домашнего хозяйства 2 ч.						

7			Инженерные коммуникации в доме.	1	Комб.	2.Находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях 3.С помощью учителя исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных.	Фронтальный и индивидуальный опрос	§6	
8			Системы водоснабжения и канализации.	1	Комб	4.Самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы. <i>Коммуникативные УУД:</i> 1.Уметь работать в группе одноклассников. 2. Уметь грамотно формулировать и высказывать свое мнение. 3.Уметь коллективно анализировать изделия, вступать в беседу и обсуждение на занятии.	Фронтальный и индивидуальный опрос Пр/р	§7	
Электротехника – 5 ч.									
9			Электрический ток и его использование	1		<i>Регулятивные УУД:</i> 1. Уметь выдвигать целеполагание, планировать практические действия на уроке. 2. Уметь выбирать оптимальный способ решения задания. 3.Предлагать технологические приемы выполнения отдельных этапов изготовления изделий. 4. Работать по плану, используя рисунки, инструкционные карты, инструменты, осуществлять контроль точности выполнения операций с помощью инструментов. 5. Рефлексия выполнения своего задания. <i>Познавательные УУД:</i> 1. Изучать конструкции различных изделий из тонколистового металла, проволоки, пластмасс.		§8-9 конспект	
10			Организация рабочего места для электромонтажных работ.	1	Комб		Фронтальный и индивидуальный опрос	§12	
11			Монтаж электрической цепи. Проект «Плакат по электробезопасности». .	1	Комб		Фронтальный и индивидуальный опрос	§13, 14 Конспект	
12			Электроосветительные, цифровые и электронагревательные приборы.	1	Комб.	2.Использовать практические упражнения для открытия нового	Комплексный опрос	§15,16 Конспект	

					знания и умения.			
13			Творческий проект «Электрический светильник»	1	Комб	<p>3.Находить необходимую информацию в учебнике, в словарях и энциклопедиях.</p> <p>4.Исследовать конструкторско-технологические особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач.</p> <p>5.Уметь делать сравнения, обобщения и выводы.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>1. Уметь выполнять коллективную работу</p> <p>2. Уметь предложить свой вариант решения проблемы и отстаивать своё мнение.</p> <p>3. Уметь коллективно анализировать образцы изделий.</p>	Пр/р	Конспект

Создание изделий из текстильных материалов (8ч)

14			Конструирование столового и кухонного белья.	1	Комб.	<p><i>познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности; • определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов; <p><i>самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • моделирование технических объектов и технологических процессов; <p><i>коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умения работать в команде, учитывая позицию других людей, организовывать и планировать учебное сотрудничество, 		Конспект	
15			Технология пошива кухонного и столового белья.	1	Комб.			Конспект	
16			Конструирование постельного белья.	1	Комб.			Конспект	
17			Технология пошива постельного белья.	1	Комб.			Пр/р	Конспект
18			Конструирование покрывал и пледов.	1	Комб.				Конспект
19			Технология пошива покрывал и пледов.	1	Комб.			Пр.р.	Конспект

20			Виды штор. Конструирование штор.	1	Комб.	слушать и выступать, проявлять инициативу, принимать решения;		Конспект
21			Технология пошива штор. Творческий проект «Уют моего дома»	1	Комб.	<ul style="list-style-type: none"> • владение речью; <i>регулятивные УУД:</i> <ul style="list-style-type: none"> • целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе; • самоорганизация учебной деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, самоконтроль, самокоррекция, волевая регуляция, рефлексия); • саморегуляция. 	Пр/р	Конспект
Арт- дизайн 4ч.								
22			Техника выполнения топиариев.	1		<i>познавательные УУД:</i> <ul style="list-style-type: none"> • алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности; • определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов; • самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий; • моделирование технических объектов и технологических процессов; <i>коммуникативные УУД:</i> <ul style="list-style-type: none"> • умения работать в команде, учитывая позицию других людей, организовывать и планировать учебное сотрудничество, слушать и выступать, проявлять инициативу, принимать 	Фронтальный и индивидуальный опрос	Конспект

23		Оформление подарков. Виды упаковок.	1		<p>решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • владение речью; <p><i>регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе; • самоорганизация учебной деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, самоконтроль, самокоррекция, волевая регуляция, рефлексия); • саморегуляция. 	Практическая работа	Конспект
24		Броши в технике шеби-шик.	1	Комб		Текущий	Конспект
25		Изготовление цветов в технике канзаши.	1	Комб		Текущий	Конспект
Профессиональное самоопределение бч.							
26		Профессиональное образование	1	Комб		Фронтальный и индивидуальный опрос	§18
27		Профессиональное образование. Практическая работа «Составление профессиограммы»	1	Комб.		Пр/р	конспект
28		Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение.	1			Тестирование.	§19

29			Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении.	1	Комб.		Тестирование.	§20
30			Психические процессы, важные для профессионального самоопределения.	1	Комб.		Фронтальный и индивидуальный опрос	§21
31			Мотивы выбора профессии.	1	Комб.		Пр/р	§22
Творческая проектная деятельность – 3 ч.								
32			Творческий проект «Мой профессиональный выбор»	1	Комб.	Анализ жизненного плана и профнамерения. Моделирование собственного творческого проекта. Выбор способа выполнения проекта, построение алгоритма действий.	<i>Творческое направление</i> (подготовка и защита проектов)	конспект
33			Проблемная область творческого проекта	1	Комб	Планирование результатов проекта.	Защита проекта	конспект
34			Презентация. Защита проекта.	1	Комб	Выполнение действий по подготовке презентации проекта. Оценка проектов одноклассников и самооценка собственного проекта		

			Лист коррекции					
--	--	--	-----------------------	--	--	--	--	--

--	--